

Materialien:  
Kopiervorlagen

## MODUL „Lernschwäche“

- Lehrerfortbildung
- Lehrerausbildung

Karteikarten-System  
zur  
*Präformativen Didaktik*

### **Inhalt:**

Kopiervorlagen  
Materialbeschreibungen  
Didaktische Hinweise

# Präformative Didaktik - Alle Übungsszenarien im Überblick



- A1 Rosinen-Piekser
- A2 TAK (1) Echo
- A3 Blitzkarten
- A4 Geo-Begriffe
- A5 LEXIGRAMME (1)
- A6 Bälle Teilmengen
- A7 Flächen erkennen



- B1 Luftzeichnen Kopfkino
- B2 Flipper (1) Teilmengen
- B3 TAK (2) Ergänzen bis ...
- B4 LEXIGRAMME (2)
- B5 MORSEN (1) ECHO
- B6 Vokale lang+kurz
- B7 Glitzerflächen
- B8 Differenzbestimmung



- C1 LEXIGRAMME (3) mit Text
- C2 Spiegelung / Hemisph.-Prbl.
- C3 Schnipp-Schnapp (Falten)
- C4 Ding-Dong - Flächen hören**
- C5 Taströhre
- C6 Morsen (2) Zahlen
- C7 Waage Formalrechnen
- C8 Der kleine „Unterschied“



- D1 SCHATTEN-Raten
- D2 Flipper (Zahlbereichsaufbau)
- D3 Hunderterfeld
- D4 Dezimalsystem
- D5 Schriftl. Subtraktion
- D6 Multiplikation
- D7 Winkelproblematik



- E1 Bruchrechnen mit Winkeln
- E2 Rechnen zwi. NULL u. EINS
- E3 Formeln, Gleichungen
- E4 Restflächen**
- E5 Diagnostik Rotationsfiguren
- E6 Punkt vor Strich
- E7 Geheimsprache FARBEN
- E8 Binärsystem

# Generelle Hinweise zur Durchführung der Übungsszenarien

## **So wird es gemacht:**

1. Alle Übungen sind langfristig als 5-Minuten-Übung - mehrfach wöchentlich - durchzuführen.
2. Schüler arbeiten völlig selbständig. Auftretende Fehler werden NICHT von der Lehrkraft korrigiert.
3. Jeder einzelne Schüler wird in seiner längerfristigen Entwicklung genau beobachtet.
4. Zulässige Hilfen in der Form:: „Versuch es noch einmal!“ - „Findest Du noch eine andere Lösung?“ usw.
5. Jede einzelne Übung ist nach einiger Zeit noch einmal durchzuführen - bis die Schüler bei allen Übungen absolut sicher sind!

## **So wird es NICHT gemacht:**

- Das Übungsszenarium wird im Rahmen einer Einzelstunde nur einmal durchgeführt.
- Die Lehrkraft „erklärt“, wie es „richtig“ ist.

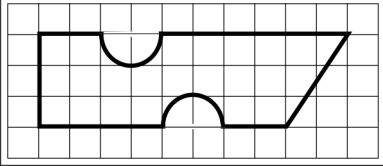
## **Allgemein gelten folgende Grundsätze:**

- **Langzeitverfahren** (Wochen bis Monate)
- **5-Minuten-Übung**
- Mehrere verschiedene Übungsszenarien werden kurz nacheinander durchgeführt. Entscheidend ist dabei der lernprozessuale **Vernetzungsaspekt** vermittelt dieser „**Parallelen Übungsstränge**“:

**E4**

## Restflächen

sehen + berechnen



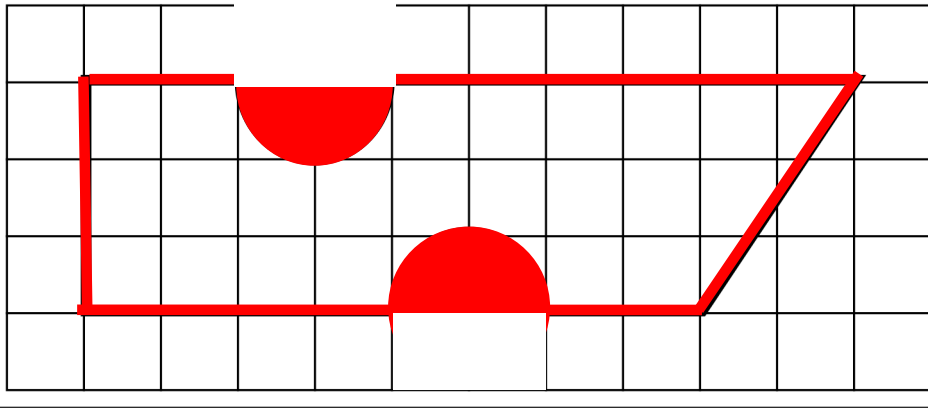
## Restflächen berechnen

Entscheidend ist das Decodieren der Zeichnung. Es müssen zunächst die geometrischen GRUNDFORMEN erkannt werden.

Wenn das nicht gelingt, kann die Fläche nicht berechnet werden.

**E4**

## Restflächen sehen + berechnen



In diesem Beispiel (Oberstufe) müssen also folgende Grundformen erkannt - also decodiert - werden:

- Kreis, bzw. Halbkreis
- Trapez

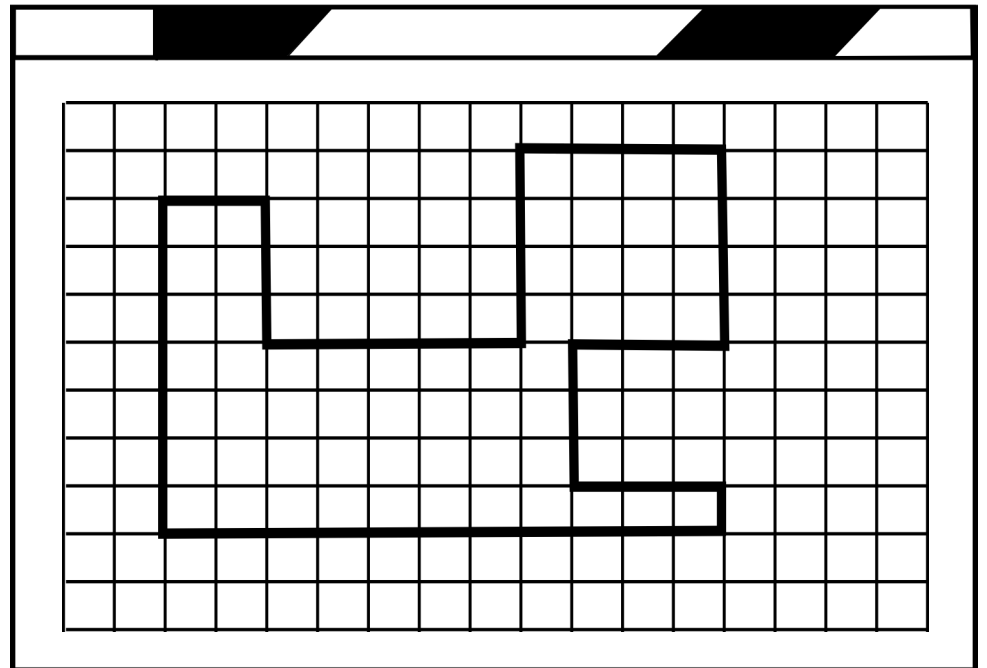
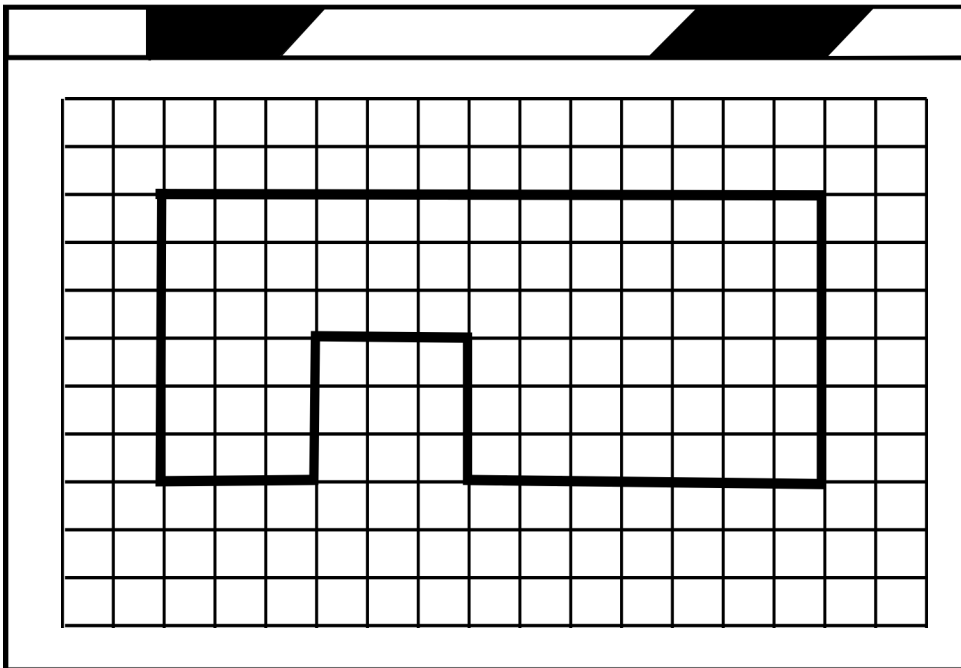
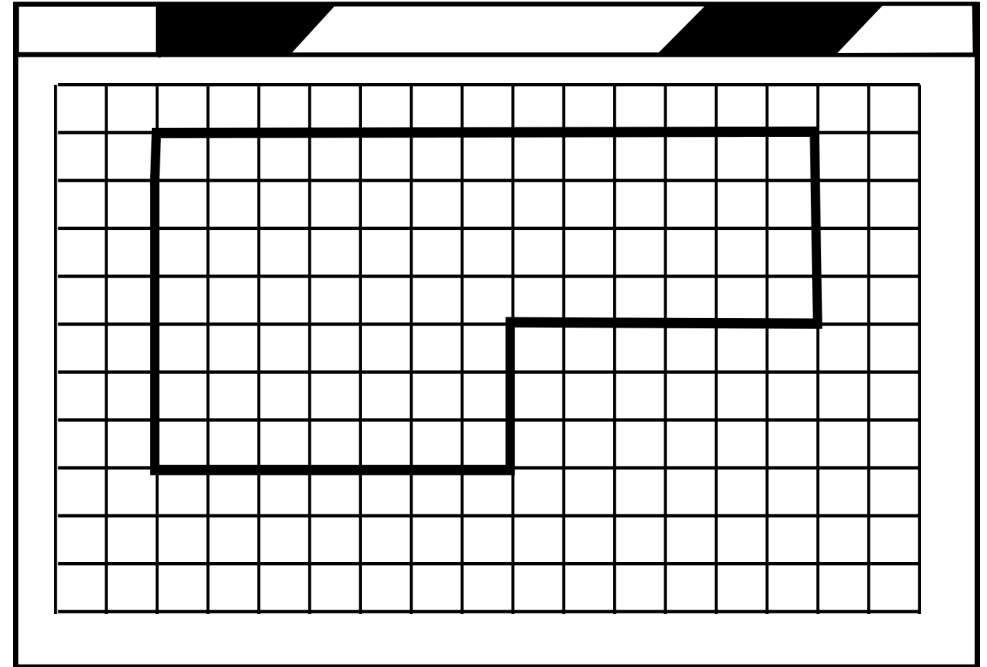
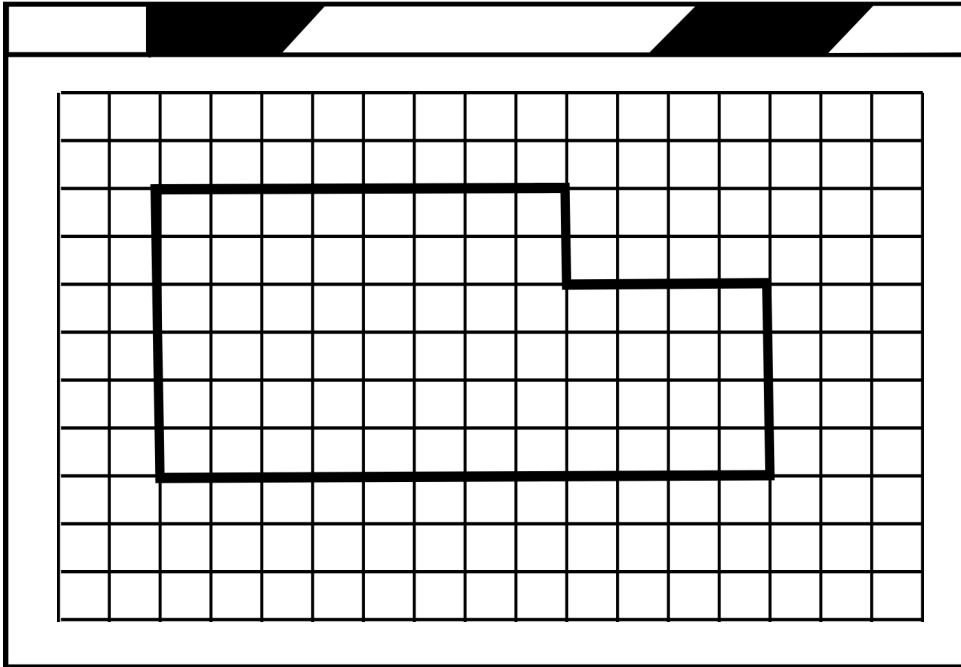
Die ROT markierten Teile verdeutlichen das.

Die Lösungsstrategie sieht dann so aus:

Restfläche = TRAPEZ minus KREIS (= 2 x Halbkreis)

Das unterlegte Raster ist definiert als 1 cm Längeneinheit, so dass manche Figuren im fortgeschrittenen Stadium sogar als „Kopfrechenaufgabe“ lösbar sind (Oberstufe).

# Beispiele für den Elementarbereich





# Kopiervorlagen zur Gestaltung eigener Flächenkombinationen

